



## Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2021/2022

(príloha ŽoNFP)

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                                    | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                                 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                                       |
| 3. Žiadateľ  | Gymnázium Štefana Moysesu, Školská 13,<br>04517 Moldava nad Bodvou   |
| 4. Názov projektu                                  | Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Štefana Moysesu, Školská 13, Moldava nad Bodvou |
| 5. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP | NFP312010U644  |
| 6. Názov pedagogického klubu                       | Klub finančnej a matematickej gramotnosti  |
| 7. Počet členov pedagogického klubu                | 5  |
| 8. Školský rok                                     | 2021/2022  |

9.

**Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**

Pedagogický klub – finančná a matematická gramotnosť (ďalej len PdK FGaM) sa bude zameriavať hlavne na výmenu skúseností pri využívaní moderných foriem a metód vo vyučovaní, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní. Zároveň si členovia klubu navzájom sprostredkujú aj skúsenosti a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Pri výučbe finančnej gramotnosti ide o získavanie kompetencií nevyhnutných pre zodpovedné finančné správanie v celoživotnej perspektíve, ako je existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny, rozvoj filantropie a aktívna účasť na trhu finančných produktov a služieb. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, s ktorými sa vo svojom živote určite stretnú.

PISA definuje matematickú gramotnosť ako *“schopnosť jedinca poznať a pochopiť úlohu, ktorú matematika zohráva vo svete, robiť dobre podložené úsudky a preniknúť do matematiky tak, aby spĺňala jeho životné potreby ako tvorivého, zainteresovaného a premýšľavého občana.”*

Obe oblasti kladú hlavný dôraz na to, aby žiak vedel využiť osvojené teoretické poznatky a prepojiť ich s realitou, čo bude ďalšou úlohou tohto klubu.

Členovia klubu sa budú ďalej venovať prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania, vedúcej k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností.

Učiteľia si budú vymieňať skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, ako aj skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov.

**10. Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:**

| školský rok 2021/2022 |                   |                          |  |   |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|--|---|
| 1.polrok              |                   |                          |  |   |
| por. číslo stretnutia | termín stretnutia | dĺžka trvania stretnutia | téma stretnutia  | rámcový program stretnutia  |
| 1.                    | September 2021    | 1 hod                    | Úlohy podporujúce rozvoj matematickej gramotnosti pre prax | Výmena skúseností učiteľov s implementáciou rôznych typov úloh rozvíjajúcich matematickú gramotnosť |
| 2.                    | September 2021    | 1 hod                    | Úlohy podporujúce rozvoj matematickej gramotnosti pre prax | Výmena skúseností učiteľov s implementáciou rôznych typov úloh rozvíjajúcich matematickú gramotnosť |
| 3.                    | Október 2021      | 1 hod                    | Úlohy podporujúce rozvoj matematickej gramotnosti pre prax | Výmena skúseností učiteľov s implementáciou rôznych typov úloh rozvíjajúcich matematickú gramotnosť |

|     |               |       |  |   |
|-----|---------------|-------|--|---|
| 4.  | Október 2021  | 1 hod | Čítanie informácií z grafu a ich interpretácia | Diskusia členov klubu o skúsenostiach s riešením tejto problematiky a vyvodenie odporúčaní pre zlepšenie praktických zručností  |
| 5.  | November 2021 | 1 hod | Čítanie informácií z grafu a ich interpretácia | Diskusia členov klubu o skúsenostiach s riešením tejto problematiky a vyvodenie odporúčaní pre zlepšenie praktických zručností  |
| 6.  | November 2021 | 1 hod | Čítanie informácií z grafu a ich interpretácia | Diskusia členov klubu o skúsenostiach s riešením tejto problematiky a vyvodenie odporúčaní pre zlepšenie praktických zručností  |
| 7.  | December 2021 | 1 hod | Matematická gramotnosť a prírodovedné predmety | Výmena skúseností ako žiaci vedia aplikovať získané vedomosti a zručnosti nielen v matematike, ale aj vo fyzike a ďalších predmetoch, čím sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy |
| 8.  | December 2021 | 1 hod | Matematická gramotnosť a prírodovedné predmety | Výmena skúseností ako žiaci vedia aplikovať získané vedomosti a zručnosti nielen v matematike, ale aj vo fyzike a ďalších predmetoch, čím sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy |
| 9.  | Január 2022   | 1 hod | Matematická gramotnosť a prírodovedné predmety | Výmena skúseností ako žiaci vedia aplikovať získané vedomosti a zručnosti nielen v matematike, ale aj vo fyzike a ďalších predmetoch, čím sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy |
| 10. | Január 2022   | 1 hod | Rozvoj matematickej gramotnosti                | Výmena skúseností s učením tematických celkov Pravdepodobnosť a štatistika, ktoré vykazujú najhoršie výsledky v testovaní PISA  |

| školský rok 2021/2022 |                   |                          |   |   |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---|---|
| 2.polrok              |                   |                          |   |   |
| por. číslo stretnutia | termín stretnutia | dĺžka trvania stretnutia | téma stretnutia   | rámcový program stretnutia  |
| 1.                    | Február 2022      | 1 hod                    | Rozvoj matematickej gramotnosti                         | Výmena skúseností s učením tematických celkov Pravdepodobnosť a štatistika, ktoré vykazujú najhoršie výsledky v testovaní PISA    |
| 2.                    | Február 2022      | 1 hod                    | Rozvoj matematickej gramotnosti                         | Výmena skúseností s učením tematických celkov Pravdepodobnosť a štatistika, ktoré vykazujú najhoršie výsledky v testovaní PISA    |
| 3.                    | Marec 2022        | 1 hod                    | Tvorivá činnosť   | Diskusia učiteľov a identifikácia osvedčených pedagogických skúseností týkajúcich sa výchovy a vzdelávania vedúce k jej zlepšeniu |
| 4.                    | Marec 2022        | 1 hod                    | Tvorivá činnosť   | Diskusia učiteľov a identifikácia osvedčených pedagogických skúseností týkajúcich sa výchovy a vzdelávania vedúce k jej zlepšeniu |
| 5.                    | Apríl 2022        | 1 hod                    | Tvorivá činnosť   | Diskusia učiteľov a identifikácia osvedčených pedagogických skúseností týkajúcich sa výchovy a vzdelávania vedúce k jej zlepšeniu |
| 6.                    | Apríl 2022        | 1 hod                    | Tvorivá činnosť   | Diskusia učiteľov a identifikácia osvedčených pedagogických skúseností týkajúcich sa výchovy a vzdelávania vedúce k jej zlepšeniu |
| 7.                    | Máj 2022          | 1 hod                    | Inovácie vo výučbe matematickej a finančnej gramotnosti | Diskusia učiteľov o skúsenostiach s novými metódami výučby matematickej a finančnej gramotnosti                                   |
| 8.                    | Máj 2022          | 1 hod                    | Inovácie vo výučbe matematickej                         | Diskusia učiteľov o skúsenostiach s novými metódami výučby  |

|     |          |       |   |   |
|-----|----------|-------|---|---|
|     |          |       | a finančnej gramotnosti                                 | matematickej a finančnej gramotnosti  |
| 9.  | Jún 2022 | 1 hod | Inovácie vo výučbe matematickej a finančnej gramotnosti | Diskusia učiteľov o skúsenostiach s novými metódami výučby matematickej a finančnej gramotnosti |
| 10. | Jún 2022 | 1 hod | Inovácie vo výučbe matematickej a finančnej gramotnosti | Diskusia učiteľov o skúsenostiach s novými metódami výučby matematickej a finančnej gramotnosti |

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Graffy |
| 12. Dátum                         | 18. 01. 2019         |
| 13. Podpis                        |                      |
| 14. Schválil (meno, priezvisko)   | RNDr. Zuzana Borvská |
| 15. Dátum                         | 21. 01. 2019         |
| 16. Podpis                        |                      |