



Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2021/2022

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Žiadateľ	Gymnázium Štefana Moysesu Moldava nad Bodvou
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Štefana Moysesu, Školská 13, Moldava nad Bodvou
5. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP	NFP312010U644
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť
7. Počet členov pedagogického klubu	3
8. Školský rok	2021/2022

9.

Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:

Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť, klub bez písomného výstupu (ďalej len PdK ČG) sa bude zameriavať hlavne na výmenu skúseností pri využívaní moderných foriem a metód vo vyučovaní, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní. Zároveň si členovia klubu navzájom sprostredkujú aj skúsenosti a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Spoločne sa zoznámia s modernými čitateľskými stratégiami, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľských kompetencií, ktoré zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Členovia PdK ČG príslušné čitateľské stratégie vhodne zaradia do vyučovacieho procesu.

Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Hlavným impulzom na rozsiahle bádateľské aktivity sa stali predovšetkým medzinárodné štúdie PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a PISA (Programme for International Student Assessment).

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

Cieľom ČG je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

PdK ČG bude v súlade s týmito zisteniami rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, ale aj dejepisu a geografie. Na stretnutiach klubu si členovia navzájom vymenia nielen pozitívne skúsenosti, ale zároveň prispejú aj k rozvoju medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže získavať a spracovávať nové poznatky a informácie, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovávať a prakticky využívať, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si ďalšie možnosti vlastného rozvoja.

10. Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:

školský rok 2021/2022				
1.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	September 2021	1 hod	Plán práce, ciele a úlohy PdK ČG	Oboznámenie sa s obsahovou náplňou, cieľmi a úlohami
2.	September 2021	1 hod	Motivácia k čítaniu	Diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania, vzájomná výmena doterajších skúseností
3.	Október 2021	1 hod	Pomôcky a literatúra na rozvoj ČG	Diskusia o využívaní pomôcok a knižných titulov vhodných na rozvoj ČG
4.	Október 2021	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
5.	November 2021	1 hod	Nesúvislé texty	Diskusia o aplikácii vhodných metód a postupov pri práci s nesúvislým textom
6.	November 2021	1 hod	Nesúvislé texty	Diskusia o výbere vhodných nesúvislých textov podporujúcich zvyšovanie ČG
7.	December 2021	1 hod	Moderné čitateľské stratégie v nesúvislých textoch	Analýza možností aplikácie čitateľských stratégií pri práci s nesúvislým textom
8.	December 2021	1 hod	Moderné čitateľské stratégie v nesúvislých textoch	Analýza možností aplikácie čitateľských stratégií do vyučovacieho procesu pri práci s nesúvislým textom
9.	Január 2022	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
10.	Január 2022	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
školský rok 2021/2022				
2.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia		

1.	Február 2022	1 hod	Motivácia k čítaniu – výber vhodných textov	Diskusia o výbere vhodných textov na podporu čítania v nižších ročníkoch osemročného gymnázia
2.	Február 2022	1 hod	Motivácia k čítaniu – výber vhodných textov	Diskusia o výbere vhodných textov na podporu čítania vo vyšších ročníkoch osemročného gymnázia a v štvorročnom gymnáziu
3.	Marec 2022	1 hod	Komunikácia a komunikačné zručnosti	Diskusia o možnostiach rozvoja komunikačných zručností pomocou ČG
4.	Marec 2022	1 hod	Práca s mapovým, tabuľkovým a grafickým materiálom	Sprostredkovanie vzájomných skúseností z práce s grafickým, tabuľkovým a mapovým materiálom
5.	Apríl 2022	1 hod	Práca s mapovým, tabuľkovým a grafickým materiálom	Diskusia o výbere vhodných pomôcok pri práci s mapovým, tabuľkovým a grafickým materiálom
6.	Apríl 2022	1 hod	Medzipredmetové vzťahy	Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie ČG
7.	Máj 2022	1 hod	Medzipredmetové vzťahy	Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie ČG
8.	Máj 2022	1 hod	Praktické využitie ČG	Diskusia o možnostiach praktického využitia ČG mimo edukačného procesu a implementácie týchto poznatkov pre žiakov
9.	Jún 2022	1 hod	Praktické využitie ČG	Diskusia o možnostiach praktického využitia ČG mimo edukačného procesu a implementácie týchto poznatkov pre žiakov
10.	Jún 2022	1 hod	Zhodnotenie práce PdK ČG	Zhodnotenie celoročnej práce Pd možnosti inšpirácie na ďalší školský rok
11.				
12.				

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Stanislava Ballaschová
12. Dátum	27. 02. 2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Zuzana Borovská
15. Dátum	27. 02.2019
16. Podpis	